**ПЛАН**
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
**на 2026/2027 учебный год**

**Цель:** повышение уровня профессиональной и инклюзивной компетентности педагогических работников колледжа, обеспечивающих образовательный процесс в группах лиц с ОПФР.

**Задачи:**

- сформировать единые ценностные ориентиры инклюзивной культуры у мастеров п/о, преподавателей и воспитателей общежития;
- изучить и внедрить в практику эффективные методы адаптации учебных материалов и критерии личностно-ориентированного оценивания;
- выработать единые алгоритмы бесконфликтного взаимодействия и деэскалации поведенческих срывов у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Периодичность заседаний:** ежеквартально.
**Форма проведения:** семинар-практикум.

| № п/п | Тема | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема: Дифференциация образования на основе принципа инклюзии в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью | 30.09.2026 | |
| | *Вопросы:*<br>1.Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования в колледже | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 2.Создание инклюзивной образовательной среды и учет особенностей психофизического развития при дифференциации обучения | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| | 3.Практикум. Разработать дифференцированные уровни выполнения одного и того же производственного задания | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 4. Подведение итогов. Рефлексия | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| 2. | Тема: Формирование инклюзивной культуры у всех участников | 27.11.2026 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательного процесса | | |
| | *Вопросы:*<br>1.Реализация принципа инклюзии в свете Кодекса об образовании РБ и нормативно-правового обеспечения деятельности Центра профессиональной и социальной реабилитации | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 2. Психолого-педагогический портрет учащегося с интеллектуальной недостаточностью: от дестигматизации к успешной социализации | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| | 3.Практикум. Моделирование способов разрешения инклюзивных ситуаций | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 4. Подведение итогов. Рефлексия | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| 3. | Тема: Проектирование инклюзивного образовательного пространства: адаптация учебного материала и критерии оценивания учащихся с ОПФР | 26.02.2027 | |
| | *Вопросы:*<br>1.Методические требования к адаптации учебного материала для лиц с интеллектуальной недостаточностью согласно инструктивно-методическим письмам Министерства образования РБ | | Методист, Пискунова Е.В. |
| | 2.Критерии и нормы оценивания учебных и производственных достижений учащихся с ОПФР. Реализация личностно-ориентированного подхода. | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 3.Практикум. Моделирование адаптированных дидактических материалов и инструкционных карт | | Заведующий ЦПиСР, Песецкая И.А. |
| | 4. Подведение итогов. Рефлексия | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| 4. | Тема: Профилактика и преодоление поведенческих девиаций и эмоциональных срывов у учащихся с | 28.05.2026 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеллектуальной недостаточностью | | |
| | 1.Психологические причины деструктивного поведения и эмоциональных срывов (аффектов, упрямства, агрессии) у подростков с интеллектуальными нарушениям | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| | 2.Взаимодействие колледжа и законных представителей (родителей) в процессе коррекции поведения и социализации учащихся с ОПФР | | Педагог социальный, Ледник О.В. |
| | 3. Практикум: «Решение комплексных психолого-педагогических кейсов по нормализации эмоционального климата | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |
| | 4. Подведение итогов. Рефлексия | | Педагог – психолог, Соловьёва Е.В. |